

ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงแรมรามาร์เก็ต  
6 มีนาคม 2556

**LOGO**

# Differences Between Coaching & Mentoring

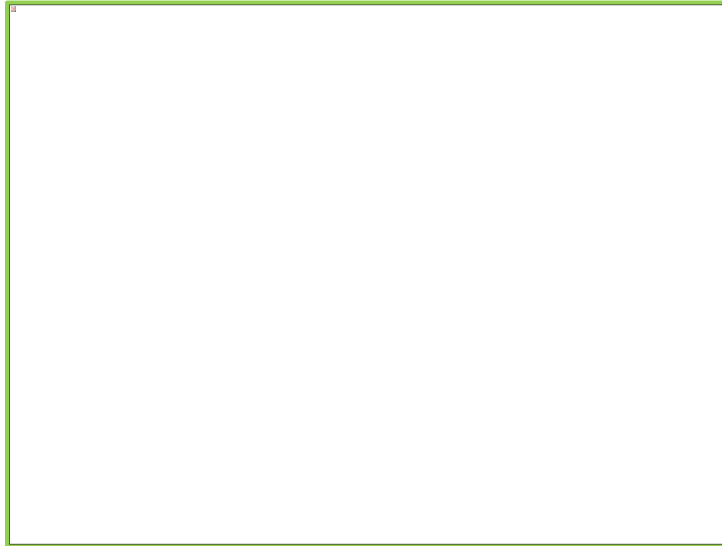
	<b>Coaching</b>	<b>Mentoring</b>
<b>Goals</b>	To correct	To support and guide
<b>Initiative</b>	The coach	The mentee
<b>Focus</b>	Immediate situation	Long-term
<b>Roles</b>	Heavy on telling	Heavy on listening

- ❖ There are some perceived differences between the two approaches.
- ❖ Coaching tends to be viewed as more task-oriented, skills-focused, directed and time-bound,
- ❖ whereas mentoring is more focused on open-ended personal development.
- ❖ Recently, however, there appears to be increasing convergence, making them less distinct in practice.

- ❖ **Advisory**
- ❖ **Clinical Supervision**
- ❖ **Coaching**
- ❖ **Reflective Coaching**

## Changing Teacher Practice!

**The most difficult...**  
**but the most important**



# Learning to Teach

Teacher 's learning Experiences

In-service Programs

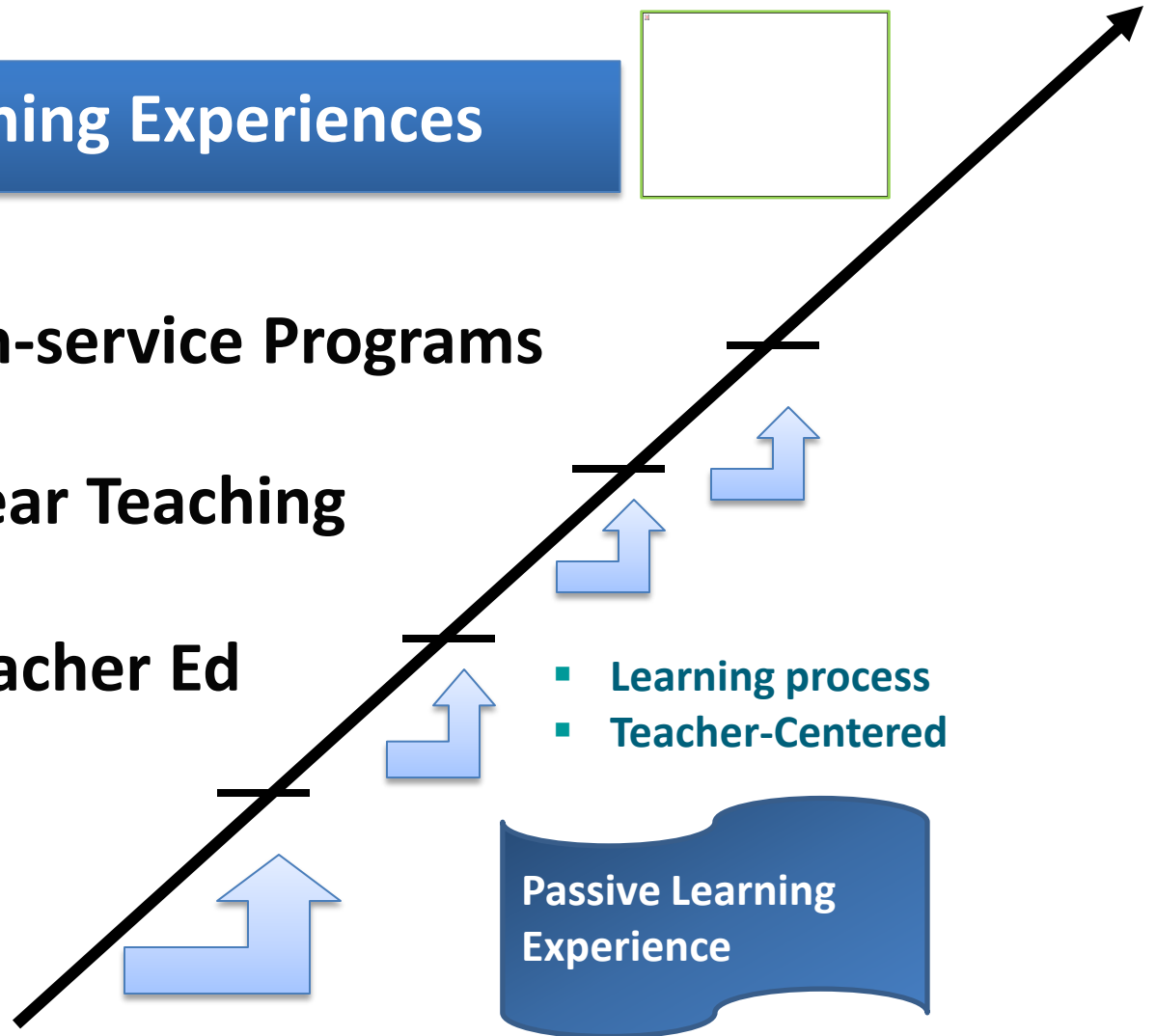
1<sup>st</sup> year Teaching

4 years in Teacher Ed

12 years Schooling

- Learning process
- Teacher-Centered

Passive Learning Experience



# Learning to Teach

เรียนรู้การเป็นครู  
จากการสังเกต  
เมื่อเริ่มเป็นนักเรียน

**Apprenticeship of Observation**

# Innovative Model for Teacher Development



## The need to change teacher's Practice

**from**

**Passive Learning Experience**



**Active Learning Experience**

**How?**

## Sustainable Teacher Development Program

- **Teacher as a Learner Workshop**
  - **One on One Supervision/ Coaching & Mentoring**
    - **Teacher Collaboration**

## 1. ต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้แบบใด ก็ต้องจัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบนั้นในการอบรม

ครูจำเป็นต้องผ่านประสบการณ์เรียนรู้  
แบบใหม่นี้ด้วยตนเอง จึงจะจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ได้

2. คำหนึ่งไว้ว่า การฝึกอบรมเพียงครั้งเดียวไม่เพียงพอที่จะให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนได้

ปัจจัยหลักที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ การติดตาม ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จาก coach และการ สนับสนุนอย่างต่อเนือง

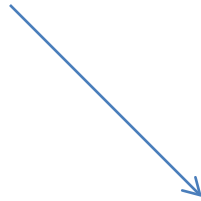
## 3. สังคมของการเป็นครูเป็น ค่อนข้างโดดเดี่ยว

**สิ่งสำคัญ** คือ เราต้องช่วยให้ครูมีสังคมของการ  
พบปะ แลกเปลี่ยน แบ่งปันประสบการณ์  
เป็นเครือข่ายการเรียนรู้

## ข้อควรคำนึงสำหรับนักพัฒนาครู

1. ต้องใช้เวลาในการเพาะบ่มและพัฒนาครู
2. จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือ  
“อย่างต่อเนื่อง”
3. จำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
4. จำเป็นต้องมีข้อมูลที่เหมาะสมในการสนับสนุนและช่วยเหลือที่ถูกต้อง

**Lesson Study School**



**Professional Development School**

## Professional Development School

- ❖ **University Professor**
- ❖ **Master Teacher/Principal**
- ❖ **Student Teacher**
- ❖ **Students**